

Współpraca „ważnych dorosłych” w dbałości o bezpieczeństwo psychiczne uczniów

Anna Resler-Moskwa, Psycholog / psychoterapeuta dzieci, młodzieży i rodzin



VULCAN

Moduł
dydaktyczny

UNAWEZA

Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży



Przyczyny depresji dzieci i młodzieży

(według Wojciecha Eichelbergera)

1. ...
2. **Deficyt otwartego, szczerego i wolnego od presji kontaktu** z przepracowanymi i przemęczonymi lub/i uzależnionymi od czegoś rodzicami.
3. **Deficyt bezpośrednich, przyjacielskich, kooperacyjnych**, wolnych od presji, współzawodnictwa, lansu i ryzyka hejtu, kontaktów z rówieśnikami.
4. **Deficyt ruchu w czasie pobytu w szkole** w połączeniu z silnym stresem szkolnym i złą jakością powietrza w klasach.
5. **Deficyt energii życiowej.** Najczęściej spowodowany nadmiarem zadań i pracy, brakiem czasu wolnego, złym powietrzem, złą dietą, bezruchem w czasie wolnym, zbyt późnym chodzeniem spać itd.

Przyczyny depresji dzieci i młodzieży

(według Wojciecha Eichelbergera)

- 6. Deficyt rekreacyjnego kontaktu z przyrodą.**
- 7. Chciwość, hipokryzja, agresja i bezradność dorosłych.** Deficyt autorytetów, świątłych przywódców i pozytywnych wzorców osobowych. W sumie: utrata zaufania i wiary w dorosłych.
- 8. Rozczarowanie pieniądzem i konsumpcją** jako źródłem sensu i treści życia.
- 9. Kumulacja poczucia zagrożenia spowodowanego** – zafałszowanym przez popularne media i część polityków – obrazem świata jako teatru terroru, morderstw, gwałtów, przemocy, perwersji, wojen i katastrof, epidemii, plus realna groźba katastrofy klimatycznej.
- 10. Brak zachęcającego, optymistycznego wyobrażenia przyszłości i wzorca dorosłości.**

Co chroni przed rozwojem problemów i zaburzeń psychicznych?



Co chroni przed rozwojem problemów i zaburzeń psychicznych?

- Poczucie przynależności i miłości
- Wsparcie: rozmowa, zainteresowanie
- Pozytywny klimat otoczenia
- Prospołeczne nastawienie
- Wymaganie odpowiedzialności
 - za swoje zachowanie / ponoszenie konsekwencji



Co chroni przed rozwojem problemów i zaburzeń psychicznych?

- ➔ Uczenie udzielania sobie wzajemnej pomocy
- ➔ Okazje do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć
- ➔ Zapobieganie przemocy i zdecydowane reagowanie na nią
- ➔ Rytm dobowy dostosowany do wiek
 - Odpoczynek, odpowiednio długi sen, dieta
- ➔ Aktywność fizyczna
- ➔ Unikanie używek



4 zasady współdziałania



1

ZASADA PARTNERSTWA

podkreśla równorzędne prawa i obowiązki nauczycieli i rodziców, ale też wspólne ponoszenie odpowiedzialności.

2

ZASADA WIELOSTRONNEGO PRZEPŁYWU INFORMACJI

pozwalana wielokierunkowy przepływ informacji, który umożliwia indywidualne i zbiorowe sposoby porozumiewania się.

3

ZASADA JEDNOŚCI ODDZIAŁYWAŃ

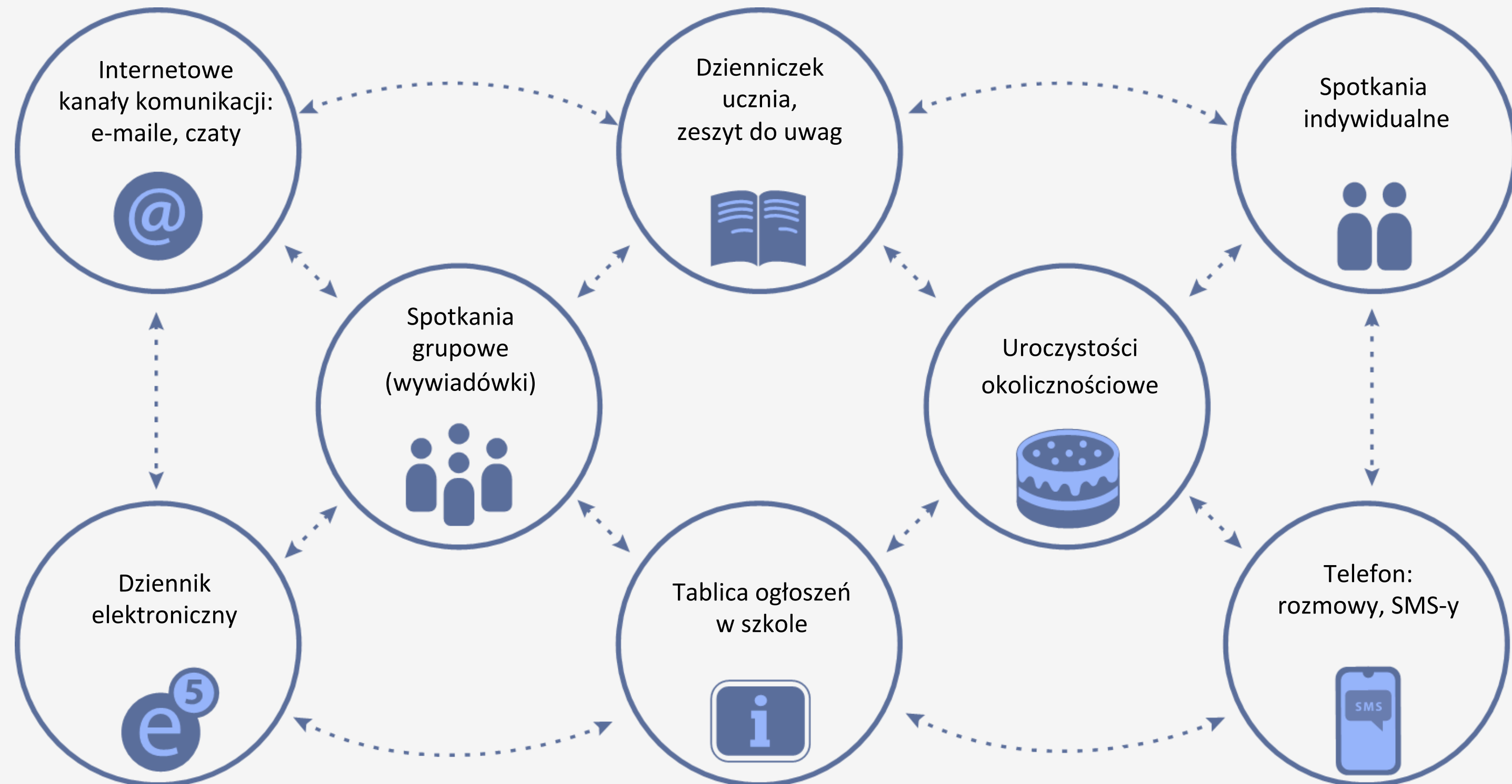
przypomina o konieczności realizowania przez szkołę i rodzinę zgodnych celów w pracy wychowawczej.

4

ZASADA AKTYWNEJ I SYSTEMATYCZNEJ WSPÓŁPRACY

wskazuje potrzebę czynnego udziału i zaangażowania się w wykonywanie zadań organizowanych podczas współdziałania wychowawcy i rodziców.

Formy komunikacji nauczycieli i rodziców uczniów



Korzyści ze współpracy



Współpraca umożliwia:

- Wymianę doświadczeń i informacji,
- Wsparcie, wzajemną pomoc,
- Poczucie jedności,
- Poczucie siły i ważności,
- Skłania do zmiany dotychczasowego stosunku wobec dziecka, problemu, rodzica, szkoły.
- Zwiększa szansę na osiągnięcie celu,
- Kompleksową możliwość wspierania dziecka,



Współpraca umożliwia:

- Głębsze poznanie poprzez wielostronne spojrzenie na dziecko i problem,
- Zwiększa możliwość indywidualizowania stawianych uczniowi wymagań i okazywania wyrozumiałości dla niektórych jego potknięć i słabości,
- Bliskość, możliwość poznania się,
- Większą efektywność – konsekwencję,
- Wspólną radość z sukcesów.



Wspólne korzyści – wspólny cel

Wyższy poziom współpracy rodziców z nauczycielami jest jednym z istotnych czynników generujących:

- wyższe rezultaty pracy dydaktycznej uczniów,
- stymulujących ich aktywność pozalekcyjną,
- zaangażowanie w życie zarówno klasy, jak i całej społeczności uczniowskiej,
- przyczyniających się do większego uspołecznienia uczniów,
- osłabiających trend narastania trudności wychowawczych w szkole i domu.

Wspólne korzyści – wspólny cel

Rozmowy rodziców z dziećmi na temat szkoły, wspieranie i planowanie dalszych etapów edukacji wpływa na **lepsze radzenie sobie dzieci w szkole.**

W szkołach, które angażują rodziny w działania mające na celu podnoszenie dziecięcych osiągnięć, uczniowie osiągają wyższe cele.

(Henderson, Mapp 2003, za: Davies 2003, s.51)



$$E = ? \quad \frac{ant}{22} \quad 32 \quad \gg \gg \gg \quad C = \frac{11}{R}$$

$$K + 1 = \cos \quad \swarrow \searrow$$

$$Z = \int \frac{x-y^2}{\cos^2} \sqrt{\theta \oplus \ominus}$$



$$\frac{26+11}{55 \cdot 5}$$



B R

B R

B R

B R

B R

Dziękuję za uwagę

Anna Resler-Moskwa

Psycholog / psychoterapeuta dzieci, młodzieży i rodzin

